

Kit pédagogique vrac et réemploi
en Centre-Val de Loire

LE VRAC ET LE RÉEMPLOI

c'est quoi ?



LE VRAC ET LE RÉEMPLOI

c'est quoi ?

LE KIT

Bienvenue dans ce livret d'activités du Kit Pédagogique Vrac et Réemploi !
À travers des activités ludiques, les enfants pourront mieux comprendre les enjeux liés aux emballages jetables, adopter des gestes du quotidien pour réduire leurs déchets à la source et découvrir les nombreuses alternatives offertes par la filière.

SOMMAIRE

MODULE 1	JE CONSTATE, J'APPRENDS, JE COMPRENDS - - - - -
	Activité 1 - L'acquisition du bon vocabulaire 04
	Activité 2 - La représentation des déchets 06
	Activité 3 - La vie d'un emballage jetable 15
	Activité 4 - Les conséquences des emballages jetables 24
MODULE 2	JE PRENDS CONNAISSANCE DES SOLUTIONS À MA DISPOSITION
	Activité 1 - La découverte des 5 R..... 26
	Activité 2 - Le vrac et le réemploi des emballages 28
	Activité 3 - Les outils zéro déchet..... 37
	Activité 4 - L'organisation d'un repas sans déchet..... 40
RÉPONSES	- - - - -
	Réponses 44

Activité 1 :**L'acquisition du bon vocabulaire****Jeu n°1****Objectif :** Acquérir le vocabulaire du vrac et du réemploi

📅 : CP/CE1/CE2 ⌚ : 15 minutes 🖍 : Crayon

Billy ne parle qu'en rébus,
sauras-tu déchiffrer ce qu'il dit ?**Lexique**

Réemploi
Réparation
Jetable
Déchet
Emballage
Durable

Activité 1 :**L'acquisition du bon vocabulaire****Jeu n°2****Objectif :** Acquérir le vocabulaire du vrac et du réemploi

📅 : CM1/CM2 ⌚ : 20 minutes 🖍 : Crayon

HORIZONTAL

- 1 Gros pot en verre. Je peux l'acheter rempli de cornichons, puis le laver et l'utiliser pour acheter des produits en vrac.
- 2 Ils contiennent la plupart des produits que j'achète, mais en général, je dois les ouvrir puis les jeter pour accéder à leur contenu.
- 3 C'est là que je jette mes déchets. Et plus il y a de déchets, plus je dois la sortir souvent !
- 4 Je peux la remplir d'eau et l'emporter avec moi pour boire n'importe où !
- 5 Ce mot désigne tout ce que je dois jeter. Un emballage, une épilure...
- 6 Un matériau inventé par l'Homme. Il sert notamment à fabriquer des emballages jetables, mais également des boîtes que je peux réutiliser.

VERTICAL

- A Système permettant de réutiliser les contenants, et notamment les bouteilles. Ce mot peut aussi désigner une instruction expliquant un exercice.
- B Souvent en verre ou en plastique avec un couvercle, je peux l'utiliser pour transporter des aliments par exemple.
- C Synonyme de gâchis. En achetant uniquement ce dont j'ai besoin en vrac, j'arrive à l'éviter. Mais lorsque je jette des produits dont je n'avais pas besoin, j'en fais beaucoup !
- D J'en ai besoin pour connaître le poids des choses, par exemple quand je fais mes courses en vrac.
- E Généralement en tissu, je l'utilise souvent pour acheter des produits en vrac.
- F Désigne des produits présentés sans emballage jetable, dont je peux choisir la quantité que j'achète.
- G Sur le marché, elle contient souvent des fruits ou des légumes. Je peux la récupérer pour stocker ou transporter des aliments ou d'autres produits.
- H Opération permettant de réutiliser objets et matériaux qui auraient autrement été jetés à la poubelle, par exemple certains emballages.

À toi de retrouver
les mots grâce
à leurs définitions !**Lexique**

Emballages
Déchet
Poubelle
Gourde
Cagette
Consigne
Boîte
Gaspillage
Balance
Vrac
Réemploi
Sac
Plastique
Bocal

Activité 2 : La représentation des déchets

Jeu n°1

Objectif : Connaître des ordres de grandeur du poids des déchets

 : CE1/CE2/CM1  : 20 minutes  : Ciseaux et colle

Petit tips !

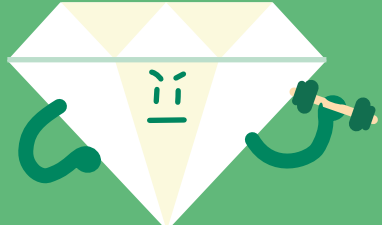
Plastifie-les cartes
pour y jouer plus
longtemps !

Sauras-tu classer les cartes
du plus léger au plus lourd ?

- 1 Prends une première carte au hasard
- 2 Pioche les autres cartes au fur et à mesure et place les par rapport aux autres
- 3 À la fin, retourne les cartes pour vérifier les réponses



Coupe et colle l'une contre l'autre les cartes
qui ont le même numéro pour faire correspondre
la solution à la bonne question

1  QUESTION : Combien pesait le plus gros diamant brut jamais découvert ?	1 SOLUTION  621 g Il fut découvert en 1905 en Afrique du Sud, et la première fois qu'un artisan essaya de le tailler, son ciseau se brisa sur la pierre.	2  QUESTION : Quel est le poids moyen d'une autruche femelle ?
3  QUESTION : Combien pesait la plus grosse citrouille jamais enregistrée ?	3 SOLUTION  1247 kg Ce record fut établi en 2023, et la citrouille en question faisait 6,4 mètres de circonférence. 3 adultes se tenant la main ne pourraient pas en faire le tour.	2 SOLUTION  90 kg Les autruches sont les plus gros oiseaux du règne animal. Les mâles peuvent peser jusqu'à 160 kg et les oeufs jusqu'à 1,8 kg.

4



QUESTION :

Quel est le poids moyen d'un éléphant d'Afrique mâle ?

4

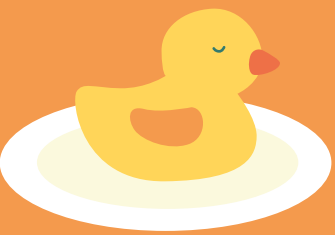
SOLUTION



6 800 kg

Le savais-tu ? Les humains et les éléphants sont les deux seules espèces du règne animal à avoir un menton.

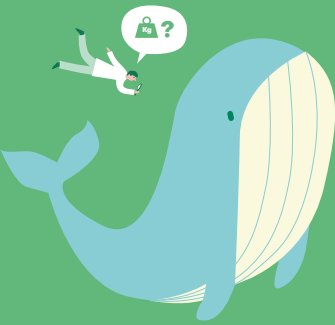
7



QUESTION :

Quelle quantité de plastique une personne mange-t-elle en moyenne chaque année ?

5



QUESTION :

Les baleines bleues sont difficiles à peser, mais quel était le poids du plus gros spécimen pesé avec précision ?

5

SOLUTION



177 tonnes

Les baleines bleues sont les plus gros animaux à avoir jamais existé. Elles peuvent atteindre un tel poids parce que ce sont des animaux marins : l'eau les aide à soutenir leur poids, sans quoi leurs os ne seraient pas assez résistants.

7

SOLUTION

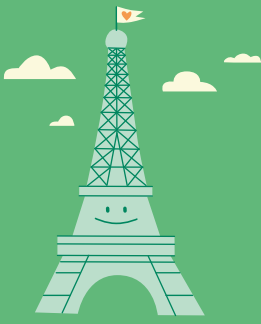


250 g

Au total, cela représente environ 20 kg sur toute une vie – le poids d'un enfant de 6 ans.

Source : WWF (2019)

6



QUESTION :

Quel est le poids de la tour Eiffel ?

6

SOLUTION



10 100 tonnes

Les tickets d'entrée du monument représentent 2 tonnes de déchets papier par an.

8



QUESTION :

Quelle quantité de plastique utilise un Français moyen chaque année ?

9



QUESTION :

Quelle est la quantité de déchets alimentaires que génère une personne en France chaque année ?

9

SOLUTION



129 kg

50% de ces déchets sont des parties non-consommables (os, épluchures, etc.). Le reste représente du gaspillage.

Source : ADEME (2021)

8

SOLUTION



70 kg

Cela fait de la France un des plus gros consommateurs de plastique d'Europe.

Source : ADEME (2022)

10



QUESTION :

Quelle quantité de plastique est rejetée dans l'environnement chaque seconde ?

10

SOLUTION



700 kg

Soit environ 22 millions de tonnes en un an.

Source : OCDE (2019)

12



QUESTION :

Quelle quantité d'emballages est utilisée par les Français chaque année ?

11



QUESTION :

Le « continent de plastique » est une immense accumulation de déchets à la dérive dans l'océan Pacifique. Combien pèse-t-il ?

11

SOLUTION



8,2 millions de tonnes

La superficie de ce "continent" est estimée à 2 voire 3 fois celle de la France.

Sources : Le Monde, Greenpeace, le NPR (radio publique américaine)

12

SOLUTION



5,5 millions de tonnes

Cela représente 6 emballages par personne par jour.

Source : Panorama des emballages ménagers en France CITEO 2022

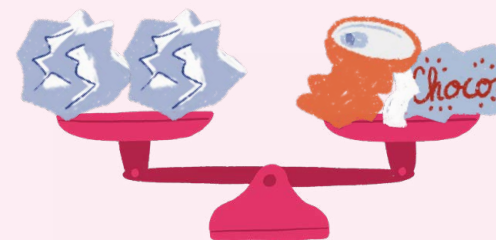
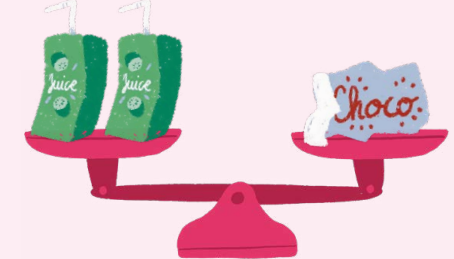
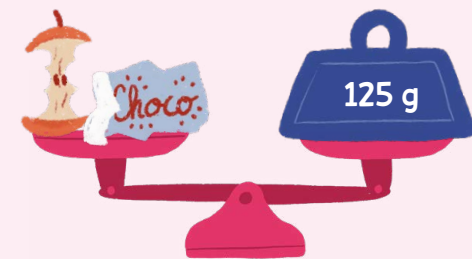
Activité 2 : La représentation des déchets

Jeu n°2

Objectif : Identifier les différents types de déchets et se représenter leurs poids

 : CM1/CM2  : 40 minutes  : Crayon et gomme

Seras-tu capable de trouver
le poids des différents déchets ?



Activité 2 :**La représentation des déchets****Jeu n°3****Objectif :** Prendre conscience de la quantité de déchets

📁 : CM1/CM2 ⌚ : 20 minutes ✎ : Crayon et gomme



Quel est le poids de sa poubelle aujourd'hui ?

Quel sera le poids total de sa poubelle au bout d'une semaine si elle produit autant de déchets chaque jour ?

Et au bout d'un mois ?

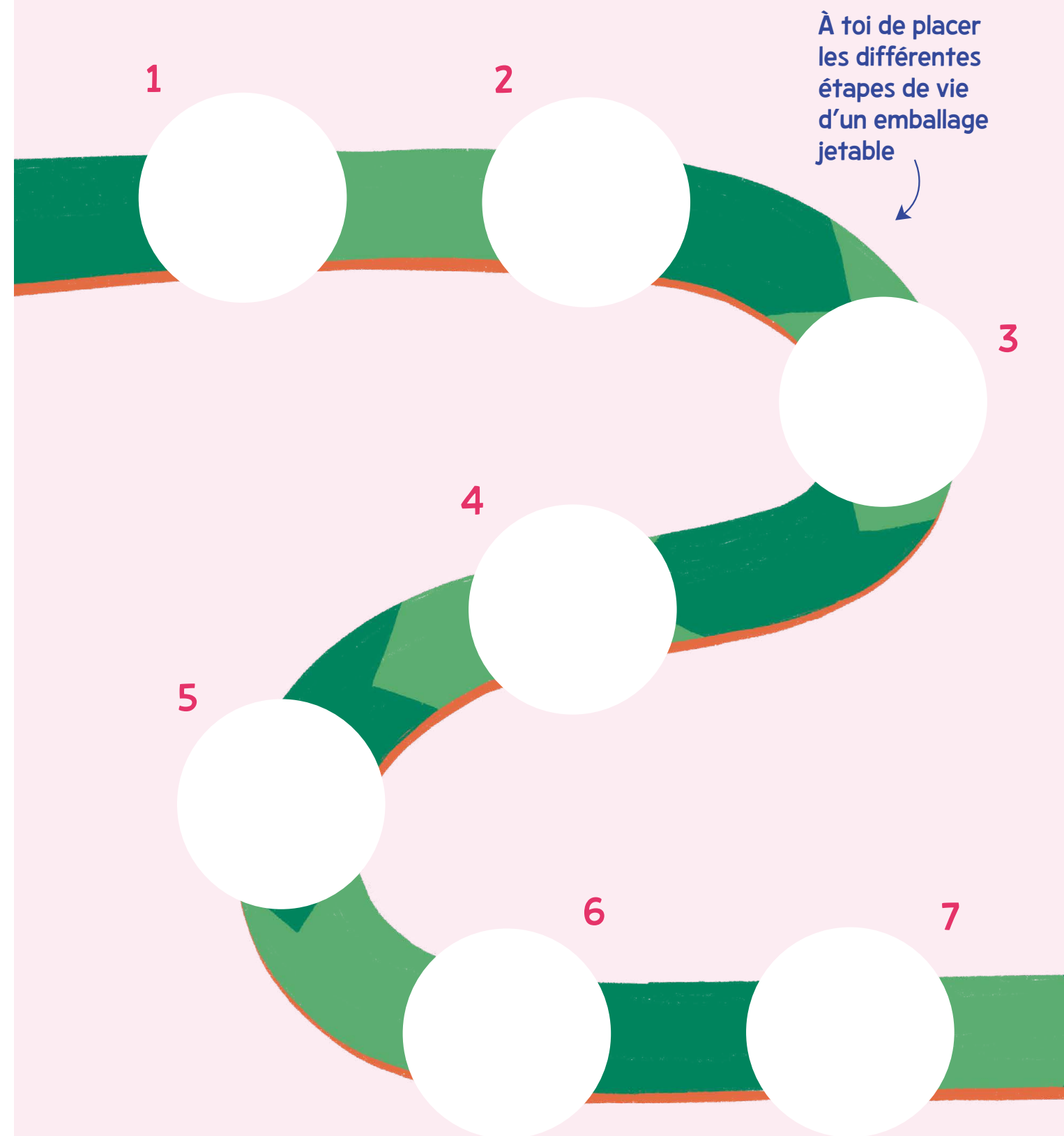
Et au bout d'un an ?

Un Français jette 354kg d'ordures ménagères par an.

Comment s'en sort Emma par rapport à cette moyenne ?

Activité 3 :**La vie d'un emballage jetable****Jeu n°1****Objectif :** Connaître les étapes de la vie d'un emballage jetable

📁 : CP/CE1/CE2 ⌚ : 20 minutes ✂ : Ciseaux et colle



Activité 3 : La vie d'un emballage jetable

Jeu n°1

Objectif : Connaître les étapes de la vie d'un emballage jetable

 : CP/CE1/CE2  : 20 minutes  : Ciseaux et colle

Jet de l'emballage dans la poubelle de tri :

Quand on finit d'utiliser un emballage, on le met dans la bonne poubelle pour qu'il puisse être recyclé ou transformé en quelque chose de nouveau.

Mise dans les rayons des magasins du produit emballé :

Les produits sont placés sur les étagères des magasins pour que les gens puissent les acheter.

Achat et consommation par les clients :

Les personnes achètent le produit et l'utilisent ou le mangent, selon ce qu'elles ont choisi.

Incinération ou enfouissement ou recyclage :

Une fois l'emballage jeté, il peut être brûlé, enterré ou transformé en un nouvel objet grâce au recyclage.

Transport du produit emballé :

Les produits emballés voyagent dans des camions pour arriver dans les magasins ou chez les clients.

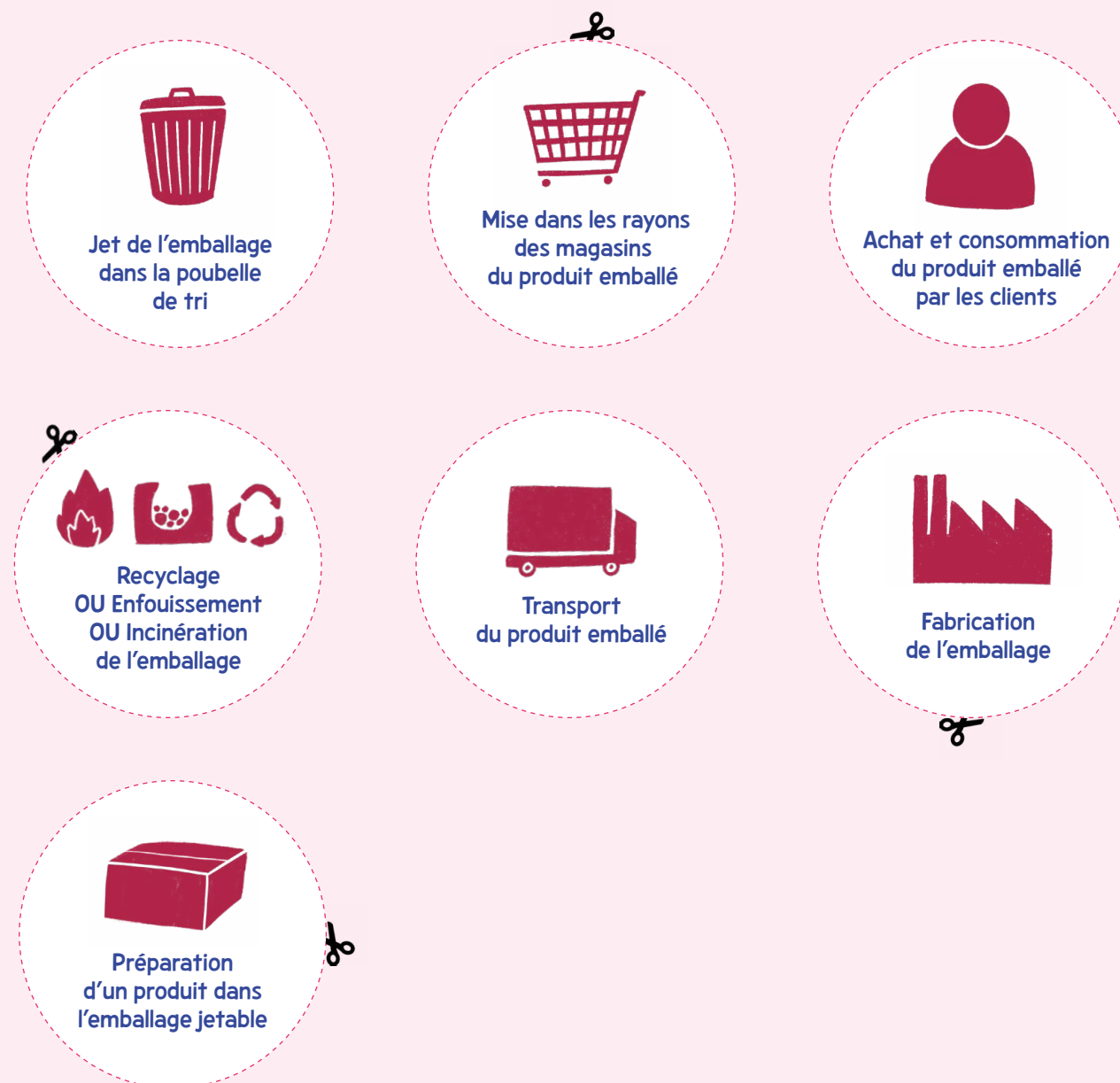
Fabrication de l'emballage :

L'emballage est fabriqué dans une usine avant d'être utilisé pour protéger ou transporter un produit.

Préparation d'un produit dans l'emballage jetable :

Le produit est mis dans un emballage qui sera jeté après avoir été utilisé.

Vignettes à découper



Activité 3 :

La vie d'un emballage jetable

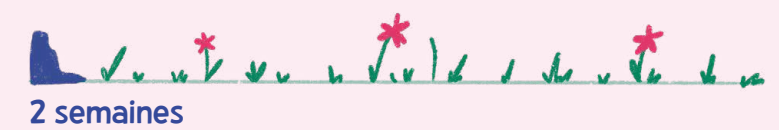
Jeu n°2

Objectif : Connaître le temps de dégradation des déchets d'emballage

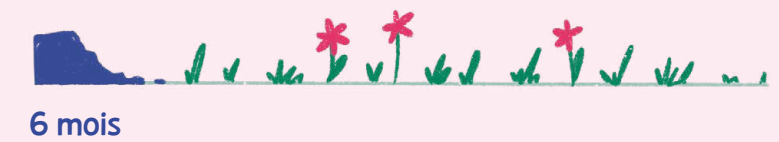
 : CP/CE1/CE2  : 35 minutes  : Ciseaux

Chaque déchet met un temps différent à se décomposer.
Observe bien ce schéma, il t'aidera pour la suite ! 

Ticket
de train



Écorce
d'orange



Brique
de lait



Barquette
polystyrène



Pneu



Couche
jetable



Activité 3 :

La vie d'un emballage jetable

Jeu n°2

Objectif : Connaître le temps de dégradation des déchets d'emballage

 : CP/CE1/CE2  : 35 minutes  : Ciseaux

Petit tips !

Découpe les cartes
et plastifie-les
pour y jouer plus
longtemps !

Classe les déchets,
de celui qui va se dégrader le plus vite
à celui qui va se dégrade le moins vite



Découpe les cartes



Activité 3 : La vie d'un emballage jetable

Jeu n°3 | Objectif : Connaître le temps de dégradation des déchets d'emballage
📦 : CM1/CM2 ⌚ : 35 minutes ✏️ : Crayon

À toi d'identifier le temps de dégradation de chaque déchet

- 3 mois 5 mois 6 mois 5 ans 10 à 100 ans
50 ans 100 à 1000 ans 4000 ans Jamais



Activité 4 : Les conséquences des emballages jetables

Jeu n°1

Objectif : S'informer sur les conséquences mondiales des déchets

 : CM1/CM2  : 20 minutes  : Crayon

Commente
ce que tu vois



©Charles J. Moore

7^{ème} continent



©Wikimedia

Cours d'eau à Douala (Cameroun)



© PATRICK VALASSERIS / AFP

Fosse de déchargement des déchets de
l'incinérateur de Fos-sur-Mer



©David Kawai - Green peace

Manifestants
contre le plastique jetable

Commente
ce que tu vois



©Jacky TOINON

Groupe de bénévoles pour nettoyer
les déchets des bords de la Loire



©Benjamin Von Wong

Œuvre de Benjamin Von Wong
installée au milieu d'une décharge



©Richard Carey /Stock.Adobe.com

Tortue de mer



Activité 1 : La découverte des 5 R

Jeu n°1

Objectif : Découvrir les actions de réduction des déchets

: CM1/CM2 : 20 minutes : Crayon

À toi de relier chaque mot
à sa définition



- A** Ne pas jeter ce qui peut resservir : réparer un objet cassé, trouver une nouvelle fonction à un objet, laver et réutiliser une bouteille, etc....
- B** Ne pas accepter ce qu'on veut me donner mais dont je n'ai pas besoin (un prospectus, une paille, un sac plastique...)
- C** Permettre aux déchets biodégradables d'être transformés en un produit qu'on peut ensuite utiliser pour nourrir des plantes
- D** Détruire les déchets pour recréer d'autres produits utiles
- E** Prendre la décision d'acheter moins de choses, de se concentrer sur l'essentiel

À quel «R...»
correspondent
ces différents récits ?

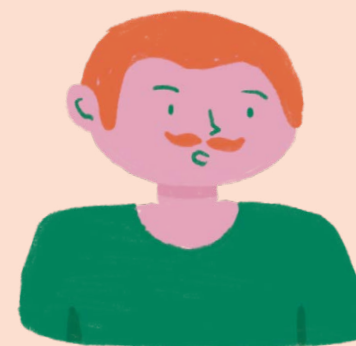
J'ai un petit bac en plastique sur le bord de ma fenêtre dans lequel je jette mes épluchures de légumes. Ils se décomposent en une espèce de terre fine très sombre que mon père utilise ensuite dans les pots de fleurs.



Je suis allée au supermarché hier pour acheter de la moutarde. Il y avait une offre : un pot acheté, le deuxième à moitié prix. Mais je n'en ai pris qu'un : je mange vraiment très rarement de la moutarde, je n'ai pas envie d'avoir un pot inutile dans mon placard pendant 6 mois !



Quand je fais des dessins, j'utilise toujours les deux côtés de ma feuille de papier.



Je suis allé à la boulangerie ce matin, et le client devant moi a demandé une baguette mais sans sachet car il avait apporté un sac en tissu. Ça m'a surpris, mais je me suis dit que ce n'était pas bête. Demain je ferai peut-être la même chose !

La semaine dernière, dans la galerie marchande, il y avait un magasin de parfum qui distribuait des échantillons gratuits. J'en ai pris un sans y réfléchir, mais en fait je ne porte jamais de parfum... la prochaine fois je dirai non.

Mon téléphone portable est tombé en panne. C'est énervant parce qu'il n'est pas si vieux ! Je pense que je vais l'amener chez un réparateur la semaine prochaine.



Maintenant je prends le temps d'aller jeter mes bouteilles et mes bocaux en verre dans un bac dédié. Comme ça je sais qu'ils vont permettre de fabriquer de nouveaux objets en verre !

J'ai fait le tri dans mes vêtements hier... tout un carton dont je ne me sers plus du tout. Je pense que je vais essayer de les revendre à un vide-grenier, et pour ceux qui ne seront pas partis, je contacterai une association pour voir si ça peut leur servir.



Activité 2 : Le vrac et le réemploi des emballages

Jeu n°1

Objectif : Expliquer les différentes étapes d'un achat en vrac

 : CM1/CM2  : 20 minutes  : Ciseaux

Remets l'histoire
dans l'ordre ! 

Découpe les blocs de texte ! 

Ils retournèrent à l'avant du magasin pour payer.

« 100 grammes de sucre, à 2€ le kilo, ça fait 20 centimes !

- 20 centimes ? Mais il va même me rester un peu d'argent ! s'exclama Arthur.

- Peut-être qu'on pourrait s'acheter des biscuits pour le goûter, ajouta Pauline.
J'ai vu des cookies dans un bocal là-bas !

- Et eux tu pourras les mettre dans ta boîte à goûter ! »

Un jour, Arthur vint trouver sa sœur Pauline pour lui demander de l'aider à préparer une tarte au citron pour l'anniversaire de leur maman.

Les deux enfants se mirent au travail, mais au moment de préparer la pâte, ils découvrirent qu'il y avait un problème : il ne restait plus que 100 grammes de sucre dans leur placard, et il en fallait 200 pour respecter la recette.

Ils décidèrent alors d'aller au supermarché pour acheter le sucre manquant. Arthur alla dans sa chambre pour récupérer la pièce de 1€ qu'il gardait pour ce genre de situation, et ils se mirent en route.

Mais sur le chemin du retour, ils passèrent devant une boutique qui venait d'ouvrir. Une boutique de « vrac ».

« J'ai entendu parler de cette boutique, dit Pauline, il paraît qu'on peut choisir les quantités qu'on achète ! »

Les deux enfants entrèrent dans la boutique et demandèrent conseil à la vendeuse. Celle-ci les emmena au fond du magasin, devant un grand bac en plastique rempli de sucre.

Quelques minutes plus tard, Pauline et Arthur quittaient la boutique avec tout le sucre dont ils avaient besoin, plus de délicieux cookies au chocolat ! De quoi se donner de l'énergie avant de retourner préparer la tarte au citron !

Mais au supermarché, le sucre était vendu dans des sachets de 1kg qui coûtaient 2,20€ : non seulement ces sachets contenaient trop de sucre, mais en plus ils étaient trop chers pour eux.

Ils quittèrent le magasin les mains vides, en se demandant comment ils allaient pouvoir finir la tarte.

« Le sucre est ici : vous pouvez en prendre autant que vous voulez !

- Mais, demanda Arthur, comment allons-nous le ramener à la maison ? Il va nous glisser entre les doigts !
- Je peux vous donner un sac en papier pour le transport. Mais si vous revenez une prochaine fois, vous devriez prendre quelque chose pour mettre le sucre à l'intérieur. Comme une boîte ou un bocal en verre.
- Vraiment, on peut venir avec nos propres boîtes ?
- Oui, bien sûr ! C'est même plus pratique comme ça.
- J'ai bien une boîte, annonça Pauline, mais elle ne serait pas très pratique pour mettre du sucre... je mets mon goûter dedans les jours d'école. »

Les enfants prirent donc un sac en papier et commencèrent à le remplir de sucre. Heureusement, il y avait une balance, et ils purent mettre exactement 100 grammes de sucre dans le sac.



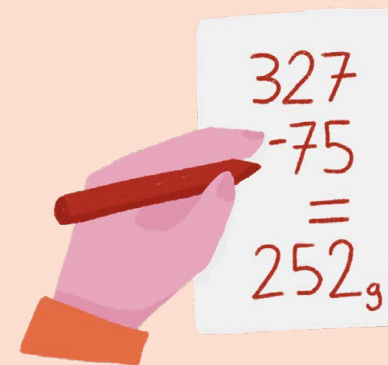
Activité 2 : Le vrac et le réemploi des emballages

Jeu n°2

Objectif : Expliquer les différentes étapes d'un achat en vrac

 : CP/CE1/CE2  : 20 minutes  : Crayon

Camille veut aller acheter des bonbons en vrac : elle prend avec elle un bocal en verre dans lequel elle mettra les bonbons et se dirige vers le magasin. Remets les étapes dans l'ordre de 1 à 6 :



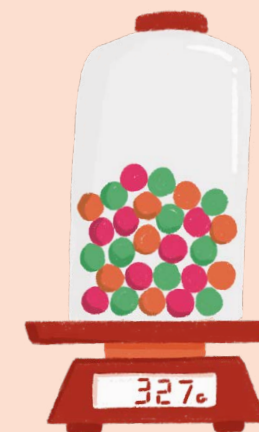
Camille fait la différence entre le poids du bocal plein et le poids vide pour connaître la quantité de bonbons dans le bocal



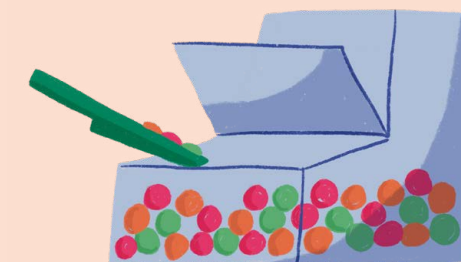
Camille entre dans la boutique de vrac



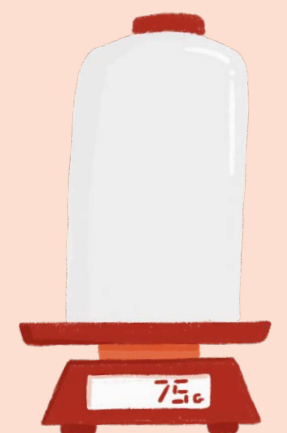
Camille paye et quitte la boutique



Camille pèse le bocal rempli de bonbons



Camille remplit le bocal de bonbons avec la pelle



Camille pèse le bocal vide

Activité 2 : Le vrac et le réemploi des emballages

Jeu n°3

Objectif : Identifier le contenant adapté au produit en vrac

 : CP/CE1/CE2  : 20 minutes  : Ciseaux et colle

Range les différents produits
représentés dans les pastilles ci-après
dans des contenants adaptés.
(Un contenant peut servir à différents produits)



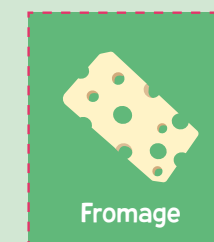
Amandes



Jus de pommes



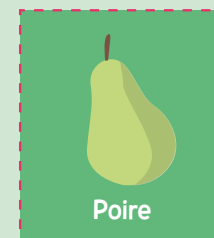
Croquettes



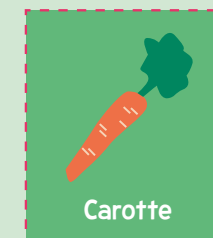
Fromage



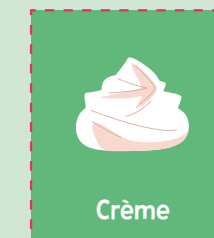
Pâtes



Poire



Carotte



Crème



Savon



Grenadine



Biscuit



Riz

↑ Découpe
les pastilles

Activité 3 : Les outils zéro déchet

Jeu n°1

Objectif : Créer son propre accessoire zéro déchet

 : CP/CE1/CE2/CM1/CM2  : 1h20

 : Clous (adulte), marteau (adulte), ciseaux, bois, vieilles chaussettes

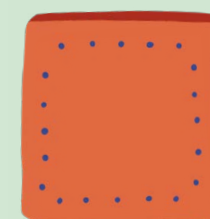
À toi de jouer !
Fabrique ta propre
éponge tawashi



Préparation :

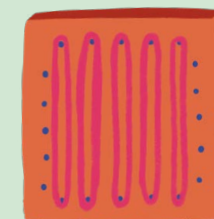
- un carré en bois de 8 à 20 cm de côté
- 20 clous de taille moyenne
- Une règle et un crayon pour disposer les clous à 1 à 2 cm d'intervalle
- 10 bandes de tissus en forme d'anneau tels qu'une manche de T-shirt ou une chaussette
- Des ciseaux et un marteau

Étape 1



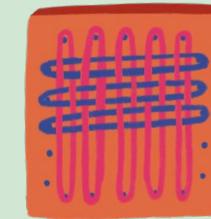
Place les clous sur le carré en bois, demande à un adulte de t'aider

Étape 2



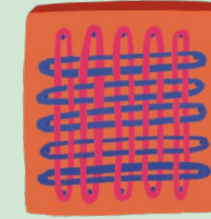
Place les bandes verticales autour des clous

Étape 3



Tresser la 1^{ère} bande horizontale en passant au-dessus puis en-dessous des autres bandes. Pour la suivante, alterner. Et ainsi de suite.

Étape 4



Étape 5

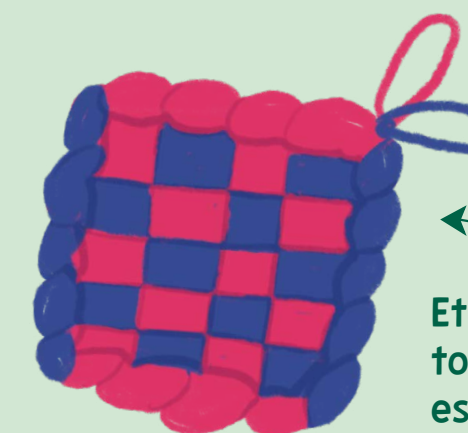


Détacher du clou la boucle de l'extrémité d'une bande à un angle. Détacher la boucle suivante et la passer dans la boucle précédente. Lâcher la 1^{ère} boucle et ainsi de suite jusqu'à faire le tour du tawashi.

Étape 6



Étape 7



Et voilà,
ton éponge
est prête !

Bien serrer la dernière boucle qui servira de support pour suspendre l'éponge.

Activité 3 : Les outils zéro déchet

Jeu n°2 | **Objectif :** Créer son propre accessoire zéro déchet
 📦 : CP/CE1/CE2/CM1/CM2 ⌚ : 1h 🖌️ : Peinture, gommettes, rubans ...

Customise ton sac
ou ton bocal !



Activité 3 : Les outils zéro déchet

Jeu n°3 | **Objectif :** Faire prendre conscience de la gestion des déchets
 📦 : CP/CE1/CE2 ⌚ : 1h20 🖌️ : Cutter (adulte), règle, colle, journaux

Préparation :

- 2 barquettes
- Papier journal
- Colle, pinceaux et peinture

Transforme une barquette
en rangement mural

Étape 1



Couper une
des barquettes
en deux. Demande
à un adulte de
t'aider !

Étape 2



Coller la demi
barquette sur la
barquette entière

Étape 3

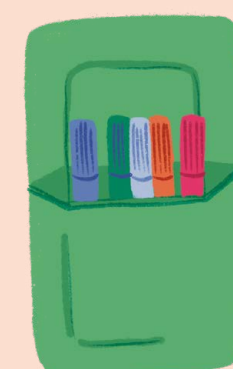


Recouvrir
de papier
journal
et de colle

Étape 4



Peindre
l'ensemble
et laisser
sécher



Accroche
ce rangement
au mur et remplis-le
comme tu veux

Activité 4 :

L'organisation d'un repas sans déchet

Jeu n°1

Objectif : Préparer un goûter zéro déchet, de la recette à la fête

🛒 : CM1/CM2 ⌚ : 1h20 🖍 : Crayon

Noah prépare son goûter d'anniversaire. Il va préparer un gâteau au chocolat dont voici les ingrédients :

- du chocolat noir - du beurre - du sucre en poudre - de la farine - des œufs

Il a déjà la farine, et il aimerait acheter le reste des ingrédients sans emballage jetable. Ça tombe bien, aujourd'hui il y a le marché, et beaucoup de vendeurs et de vendeuses acceptent de lui vendre des aliments en vrac. Et si jamais il ne trouve pas tout ce qu'il cherche au marché, il pourra aller à la boutique de vrac avant de rentrer !

Noah est prêt à partir : il a réuni les emballages qu'il allait utiliser pour faire ses courses. Il a prévu une boîte d'œufs vide, un bocal en verre, une boîte transparente en plastique et un sac en tissu.

Retrouve ce que Noah prévoit de mettre dans chacun de ses emballages réemployables grâce aux indices suivants :

- Il va évidemment mettre les œufs dans la boîte d'œufs. Mais je suis sûr que tu l'avais déjà deviné.
- Il se dit que mettre le beurre dans un bocal ne serait pas très pratique. Dans un sac en tissu non plus d'ailleurs.
- La dernière fois, il avait mis le sucre dans le sac en tissu, et il avait décidé de ne plus recommencer.

Tu peux t'aider de ce tableau :

Si tu sais que Noah ne va pas mettre un aliment dans un emballage, mets une croix ✕ dans la case correspondante.

Si tu sais quel emballage il va utiliser pour un aliment, mets une coche ✓ dans la case correspondante et une croix ✕ dans les autres cases de la même ligne et de la même colonne

	Boîte d'œufs	Bocal en verre	Boîte en plastique	Sac en tissu
Beurre				
Sucre				
Chocolat				
Oeufs				



Le gâteau, c'est réglé ! Noah a acheté tous les ingrédients dont il avait besoin, et sa poubelle est restée vide !

Pendant que le gâteau cuit au four, il va pouvoir mettre la table. Il se dirige vers le placard où sont stockés tous les objets dont on a besoin quand on reçoit du monde à la maison... Et mince ! Il avait oublié qu'il n'y avait que des objets jetables à l'intérieur...

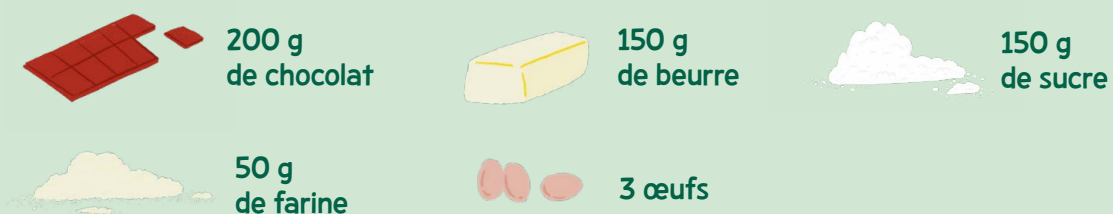
Mais tout n'est pas perdu : il y a sûrement d'autres options dans la maison. Regarde tous les objets qui se trouvent dans le placard de Noah et réfléchis avec lui : peut-il les remplacer facilement ? Si oui, que peut-il utiliser à la place ?

Indique dans les cases blanches les options possibles pour remplacer ces objets jetables



Maintenant à toi de jouer ! →

Ingrédients



1 Préparation du beurre

Commence par sortir le beurre du réfrigérateur afin qu'il ramollisse. Si tu as oublié, il suffit de le passer au micro-ondes pendant une dizaine de secondes, il sera plus facile de le travailler par la suite.

2 Préparation du chocolat

Dans une casserole, casse le chocolat en morceaux, ajoute 3 cuillères à soupe d'eau et met le tout à fondre à feu moyen au bain-marie à l'aide d'un adulte (dans une casserole plus grande remplie d'eau).

3 Mélange des ingrédients

Pendant ce temps, tu travailles le beurre mou dans un saladier à l'aide d'une cuillère en bois, auquel tu ajoutes le sucre en poudre. Continue de remuer jusqu'à ce que le mélange devienne léger et onctueux.

4 Ajouter des ingrédients

Ajoute les œufs un à un en alternant avec la farine. Conseil : il faut remuer et bien travailler la pâte entre chaque œuf et chaque apport de farine, jusqu'à incorporation complète de ces éléments dans la pâte.

5 Ajout du chocolat

Ensuite, incorpore à ce mélange le chocolat fondu en remuant bien avec une cuillère.

6 Cuisson du fondant

Préchauffer le four à 150°. Après avoir beurré ton moule, tu ajoutes la pâte et tu répartis pour bien remplir tout l'espace. Avec l'aide d'un adulte, enfourne ton plat et laisse cuire pendant 25 à 30 min.

7 Service

Place le sucre glace sur le dessus du gâteau une fois que celui-ci a totalement refroidi. À servir froid ou tiède.



**ET VOILÀ !
TU ES UN PRO DU VRAC
ET DU RÉEMPLOI**



LES RÉPONSES

Module 1

JE CONSTATE, J'APPRENDS, JE COMPRENDS

Activité 1

Jeu 1

Réparation (Ré-part-as-scie-on) - Emballage (an-balle-âge) - Déchet (Dé-ch'-haie) - Jetable (Jeux-table) - Durable (Du-rat-bl'-oeuf) - Réemploi (Ré-an-pl'-oie)

Jeu 2 et 3

1-Bocal, 2-Emballages, 3-Poubelle, 4-Gourde, 5-Déchet, 6-Plastique, A-Consigne, B-Boîte, C-Gaspillage, D-Balance, E-Sac, F-Vrac, G-Cagette, H-Réemploi

Activité 2

Jeu 1

Diamant : 621g - Autruche : 90kg - Citrouille : 1247kg - Éléphant : 6800kg - Baleine : 177 tonnes - Tour Eiffel : 10 100 tonnes - Plastique ingéré : 250g - Plastique utilisé par an : 70 kg - Déchets alimentaires : 129kg - Plastique rejeté : 700 kg - Continent de plastique : 8,2 tonnes - Quantité d'emballages : 5,5 millions de tonnes

Jeu 2

Boule de papier = 200g - Trogon = 25g - Choco-lat = 100g - Arrête = 200g - Jus = 50g - canette = 300g - Dentifrice = 150g - Sac en plastique = 75g

Par jour = 1,1 kg - Par semaine = 7,7 kg - Par mois = 33 kg - Par an = 396 kg - Moyenne = Au dessus

Activité 3

Jeu 1

Fabrication de l'emballage jetable > Préparation d'un produit dans l'emballage > Transport du produit emballé > Mise dans les rayons des magasins du produit emballé > Achat et consommation du produit emballé par les clients > Jet de l'emballage dans la poubelle de tri > Recyclage OU Enfouissement OU Incinération de l'emballage

Jeu 3

Papier : 3 mois > Boîte en carton : 5 mois > Trognon : 6 mois > Chewing-gum : 5 ans > Canette : de 10 à 100 ans > Boîte de conserve : 50 ans > Bouteille en plastique : de 100 à 1000 ans > Bouteille en verre : 4000 ans > Pile : Jamais

Module 2

JE PRENDS CONNAISSANCE
DES SOLUTIONS À MA DISPOSITION

Activité 1

Jeu 1

1 - B, 2 - E, 3 - A, 4 - C, 5 - D / 1 - Rendre à la terre, 2 - Réduire, 3 - Réduire, 4 - Refuser, 5 - Refuser, 6 - Réutiliser, 7 - Recycler, 8 - réutiliser

Activité 2

Jeu 1

Un jour, Arthur vint... > Mais au supermarché.... > Mais sur le chemin du retour... > Le sucre est ici... > Ils retournèrent à... > Quelques minutes plus tard...

Jeu 2

Camille entre dans la boutique en vrac > Camille pèse le bocal vide > Camille remplit son bocal de bonbons avec la pelle > Camille pèse le bocal rempli de bonbons > Camille fait la différence entre le poids du bocal vide et le poids plein pour connaître la quantité de bonbons dans le bocal > Camille paye et quitte la boutique

Jeu 3

Bocaux : Crème
Boîtes : Biscuits, Fromage, croquettes
Bouteille en verre : Jus de pomme, grenadine
Filet : Poire, carotte
Sac : Pâtes, Riz, amandes
Bouteille à pression : Savon

Activité 4

Jeu 1

Chocolat : Sac en tissu
Beurre : Boite en plastique
Sucre : Bocal en verre
Œufs : Boîte à œufs

Jeu 2

Assiettes en céramique, en verre - Serviette en tissu - Couvert en métal - Pas de nappe, nappe en tissu - Verres, tasses - Fanion en tissu, pompons en laine, fleurs séchées, pendre des objets colorés - Paille en bois, en métal, en verre - Feuilles mortes, petits jouets, cadre et image

**ET VOILÀ !
TU SAIS TOUT SUR LE VRAC
ET LE RÉEMPLOI !**



www.vracetreemploi.com